

**Estudio y Selección  
Francisco Ulloa Enríquez**

**CARTA PARA LOS CATEDRÁTICOS DE LA UTC**

El 13 de abril de 1832 nació en Ambato el reconocido escritor y polemista Juan Montalvo, en homenaje a este ilustre ecuatoriano el Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, en su calidad de Presidente de la República en el año de 1920 designó al 13 de abril como el día clásico del maestro ecuatoriano, el Decreto en Mención textualmente señala:

DÍA DEL MAESTRO\*  
(13 de Abril)  
Alfredo Baquerizo Moreno,  
Presidente Constitucional de la República

**Considerando:**

**Que** es menester honrar al preceptor ecuatoriano, factor importantísimo de la cultura popular;

**Que** el día del nacimiento del Ilustre escritor don Juan Montalvo es el más adecuado para este fin.

**Decreta:**

**Art. 1.-** El 13 de abril de cada año, celébrase en toda la República la Fiesta del Maestro.

**Art. 2.-** Los Consejos Escolares reglamentarán esta Fiesta en la respectiva Provincia y votarán, además, las cantidades necesarias para el objeto.

**Art. 3.-** El Ministro de Instrucción Pública queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en el Palacio Nacional, en Quito a 29 de mayo de 1920.

A. Baquerizo Moreno

El Ministro de Instrucción Pública M. E. Escudero

Es copia.- El Subsecretario de Instrucción Pública, José María Suárez

M. promulgado en Registro Oficial N 1109 del 10 de junio de 1920

(Tomado del Libro de Perfiles Eternos del Prof. Germán Vargas.)

Posteriormente y sucesivas resoluciones de carácter ministerial, fueron incorporados como ejemplo de insignes educadores ecuatorianos Federico Gonzáles Suárez, Luis Felipe Borja, Víctor Manuel Peñaherrera, Pío Jaramillo Alvarado, El Hermano Miguel (Francisco Febres Cordero), Manuela Cañizares y Dolores Sucre. Por ahora, no me detendré a efectuar mayores comentarios respecto a estos referentes, sugiero sean ustedes quienes investiguen y adopten una postura analítico crítica, de todas maneras el viejo adagio popular de que *no están todos los que son y todos los que son no están* podría ser válido.

En los países de América la fecha de celebración fue determinada en la Primera Conferencia de Ministros Directores de Educación de las Repúblicas Americanas; el texto señala:

### **LA PRIMERA CONFERENCIA DE MINISTROS Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN DE LAS REPÚBLICAS AMERICANAS**

#### **Considerando:**

Que es actividad fundamental de la escuela de educación de los sentimientos, por cuyo motivo no debe olvidarse que entre ellos figura en primer plano la gratitud y devoción debida al maestro de la escuela primaria, que con su abnegación y su sacrificio guía los primeros pasos de nuestras generaciones y orienta el porvenir espiritual y cultural de nuestros pueblos;

Que ninguna fecha ha de ser más oportuna para celebrar el día de maestro que el 11 de septiembre, día que pasó a la inmortalidad, el año 1888, el glorioso argentino Domingo Faustino Sarmiento, maestro de maestros, quien entre otras valiosas ejecutorias que lo acreditan como insigne ciudadano de América cuenta la de haber sido el primer Director de la centenaria Escuela Nacional de Preceptores que abre sus puertas en Santiago de Chile el 14 de junio de 1842.

#### **Resuelve:**

Se declara el Día del Maestro en todos los países del Continente Americano el 11 de septiembre

Dado y firmado (1 de Octubre de 1943).

Por su parte la UNESCO, señaló al 5 de octubre como el Día Mundial del Maestro; esto porque el 5 de octubre de 1966, los docentes del mundo entero dieron un gigantesco paso hacia delante. Una Conferencia Intergubernamental Especial aprobó la Recomendación OIT / UNESCO relativa a la situación del personal docente por lo que, por primera vez en la historia se otorgaba a los docentes a nivel mundial un instrumento que definía sus responsabilidades y afirmaba sus derechos. Al adoptar esta Recomendación, los gobiernos reconocieron unánimemente la importancia que reviste para toda sociedad contar con docentes capaces, cualificados y motivados.

Los temas particulares que enfrentaba el sector de la educación superior fueron sin embargo, tratados en 1997, cuando la UNESCO y la OIT aprobaron la Recomendación relativa la situación del personal docente de la educación superior Recomendación on the Status of Higher Education Personnel. Esta recomendación trata sobre la amenaza de la comercialización y las presiones del mercado que son particularmente severas en el sector de empleo, negociación colectiva y diálogo social.

Efectuada esta breve retrospectiva histórica de la celebración del día del maestro, me permito transmitir a mis estimados(as) colegas algunas reflexiones a través de las cuales deseo transmitir mis más íntimas inquietudes y preocupaciones en relación a nuestra diaria tarea como forjadores de nuevas generaciones, de nuevos conocimientos y de una sociedad más justa.

Los llamados expertos en educación, tienden a incorporar al lenguaje una serie de términos, con los cuales tratan de marcar una nueva corriente pedagógica o señalar las pautas para un proyecto que se ajuste a las demandas y exigencias del siglo XXI. Hoy por hoy, en nuestro país se ha puesto de moda la educación por competencias, aquella que resumiendo diríamos señala que la actividad académica comprende la práctica laboral y social, y para ello los gestores culturales deben desarrollar Valores y Competencias; identificando a los primeros con: la solidaridad, honestidad reconocimiento de la diversidad cultural, eficiencia, austeridad, responsabilidad, consagración; y a las Competencias con: la comunicación, el liderazgo, la empatía y la visión estratégica.

Dicho esto, y conciente de que ésta al igual que otras corrientes tienen una sustentación filosófica y psicológica; sigo y seguiré pensando que entre más pragmáticos seamos en el quehacer educativo, más efectivos seremos en la tarea a nosotros encomendada; con esto quiero decir que jamás adoptemos ciertas teorías como dogmas que, terminan quitando el vuelo, la fantasía y la alegría en la búsqueda de los conocimientos y le ponen una odiosa camisa de fuerza de la cual como es lógico buscaremos más temprano que tarde liberarnos para seguir soñando con un mundo mejor.

Una educación moderna es aquella que tiene una sólida base científica y ésta aporta para orientar y fortalecer la originalidad y la autoctonía de nuestros pueblos de Latinoamérica.

Recomiendo acercarnos al conocimiento de hombres y mujeres que sintetizan en sí la historia de nuestras naciones, que supieron fundar ideales y que a pesar de los años que han transcurrido su obra sigue en pie.

La misión de nuestras naciones, que supieron fundar ideales y que a pesar de los años que han transcurrido su obra sigue en pie.

La misión de formar a las nuevas generaciones, de forjar espíritus y voluntades, de transformar conciencias, de dedicar sus vidas a luchar por causas justas de los pueblos hace realidad en tato y en cuanto tengamos claro conocimiento de nuestros referentes históricos; de aquellos que siendo al igual que nosotros seres humanos de carne y hueso, con virtudes y defectos supieron jugar un rol protagónico en la forja de nuestros pueblos; sólo a modo de ejemplo y dejando señalado que antes mencioné a los referentes ecuatorianos en los que incluiría a Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña, Rosita Paredes, al cura Proaño; podría mencionar que no está por demás conocer el pensamiento de educadores latinoamericanos como: los cubanos José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, el argentino Sarmiento, el venezolano Simón Rodríguez, el brasileño Paulo Freire o de políticos de la talla de Martí, Fidel, el Che, Simón Bolívar, Sucre, por mencionar unos cuántos nombres en los que he resistido a mencionar a políticos ecuatorianos, por considerar que los aportes de estos en cuanto a ejemplo de vida y entrega a la construcción de una nación no llega a tener la trascendencia y proyección internacional que se equipare a los que ya he mencionado.

Un imperativo del nuevo milenio , es recurrir a la historia de aquellos seres humanos que siguen haciendo historia, y que nos hacen sentir orgullosas de

ser latinoamericanos; creo que debemos crear espacios que vayan más allá de la Institución educativa y se traduzcan en tribunas que se inician en los hogares.

Es hora de combatir vigorosamente la desideologización y la desvalorización de los nuestro, y para ello el educador del siglo XXI debe ser un EDUCADOR SOCIAL y convertir a la educación en un fenómeno social.

El momento que esto ocurra el educador social emergerá de los procesos educativos que puedan gestarse indistintamente en una reunión familiar, en una tribuna en una movilización, mediante comunicaciones orales o escritas, en un establecimiento educativo, en la comunidad; todo esto es posible mediante el ejemplo. A mi modo de ver el educador social es un producto socio histórico que parte de la realidad objetiva en correspondencia con el contexto y contribuye al desarrollo multifactorial y multidimensional del individuo; Martí decía: *“educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es poseerlo a nivel de su Tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”*.

Para lograr una sociedad culta en correspondencia con el desarrollo de la ciencia la tecnología donde se manifiesta la relación entre la instrucción del pensamiento y la dirección de los sentimientos aquí, nuevamente Martí nos ayuda a explicar lo dicho: *“Instrucción no es lo mismo que educación aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”*.

El rol del educador social será determinado mediante esta relación dialéctica inseparable, en función de los intereses de la sociedad y evidenciando en el modelo de ser humano que se aspire formar y según el proyecto social de que se trate.

Debemos con firmeza educar para la vida, es hora de dejar atrás el inútil utilitarismo capitalista de formar mano de obra calificada barata; Martí señalaba que *“la educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerle grata y pacífica”*.

En el mundo se observa, como la tendencia posmodernista, el menosprecio de las ricas tradiciones históricas y culturales, los ecuatorianos debemos abrazar nuestra historia y nuestras culturas para combatir el fantasma globalizador debemos hacer que germine el sentido heroico de la vida y el amor a la independencia, a la libertad y a la dignidad humana.

La globalización neoliberal tiene armas para destruir identidades; en contraposición es necesario desarrollar una sociedad educativa sobre el

fundamento de las enseñanzas de nuestros próceres, el pensamiento político filosófico ecuatoriano y lo más progresista del latinoamericano y universal.

Recuerden estimados colegas que el carácter bancario, domesticador y memorístico de la educación desde la segunda mitad del pasado siglo, conduce a concepciones tecnicistas, que distan mucho del objeto social de este proceso.

No debemos olvidarnos que en muchas universidades es más la pompa que la ciencia, y en muchos casos la cacería de talentos deportivos para mostrarlos como imagen de excelencia que el cultivo masificador de la cultura física y el enriquecedor néctar de la buena lectura.

Es necesario en estos tiempos saber combatir el encierro de una ciencia son conciencia y para ello hay que saber combinar lo histórico, cultural, afectivo y emocional para construir una personalidad más integral y versátil con las cualidades requiere el ciudadano comprometido con las causas justas.

Mi invitación es a:

- Una actuación consecuente con una educación ideo política, patriótica y revolucionaria.
- Al dominio de los elementos básicos de la cultura local y universal.
- A la comprensión de la historia y su papel en la contemporaneidad.
- Al dominio del conocimiento científico, tecnológico, acordes con los retos del tercer milenio.

En fin mi llamado es para invitarnos todos a desarrollar una educación para liberar hombres y pueblos.